

RESUMEN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

INSTITUTO TOULOUSE LAUTREC

PERIODO ACADÉMICO 2020-1

I. Objetivos del plan

Objetivo General:

Garantizar la ejecución del semestre académico 2020-1 en el Instituto Toulouse Lautrec con los mismos estándares de calidad, permitiendo la continuidad de la formación de nuestros estudiantes, y el cumplimiento de los aprendizajes.

Objetivos Específicos:



Definir qué cursos podían ejecutarse en la coyuntura actual.



Capacitar a docentes en herramientas tecnológicas y pedagógicas.



Capacitar a los estudiantes para que inicien clases de manera óptima.



Aprovechar todas las potencialidades de la tecnología para brindar una excelente experiencia de aprendizaje a los estudiantes.

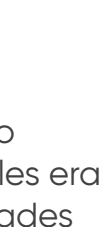


Implementar el proceso de acompañamiento docente, para garantizar el logro de aprendizajes bajo los estándares de calidad establecidos.

II. Acciones académicas y de gestión pedagógica

a) Planificación curricular

Los docentes con el equipo académico evaluaron cuáles eran los contenidos de las Unidades Didácticas que debían ser **revisados y repotenciados** para ser trabajados de manera No Presencial.



Los docentes de manera conjunta con el equipo académico revisaron los planes de estudio, tomando en cuenta su naturaleza y **definiendo cuáles Unidades Didácticas podían ser trabajadas de manera No Presencial**, utilizando diversas metodologías de enseñanza y cuáles no podrían ser virtualizadas.



Se revisaron los silabos y el diseño de sus sesiones, **actualizando la metodología de enseñanza**.

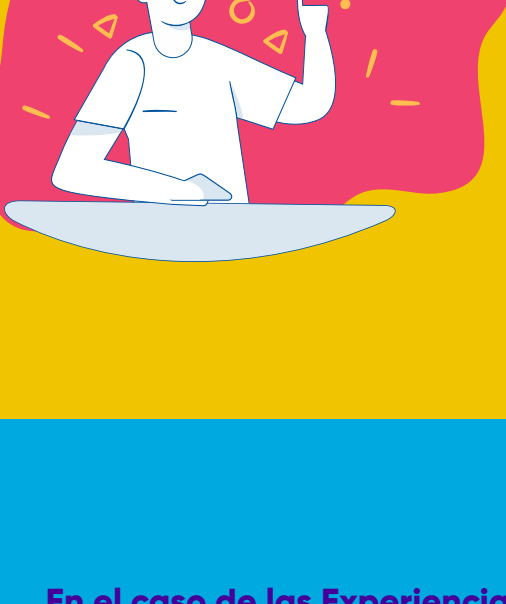


Se identificó la plataforma y la tecnología adecuada, y se planificó la capacitación docente.



Se trabajó material bibliográfico en línea, videos y grabaciones, que estuvieran disponibles para los docentes y alumnos en la plataforma.

Según la revisión de las unidades didácticas de cada programa de estudios, se determinó que, por la naturaleza de su contenido, actividades académicas y metodología, habían **unidades didácticas que sí podían dictarse de forma no presencial durante las 16 semanas** del período lectivo realizando ciertos ajustes en las actividades académicas y aprovechando las facilidades de la tecnología.

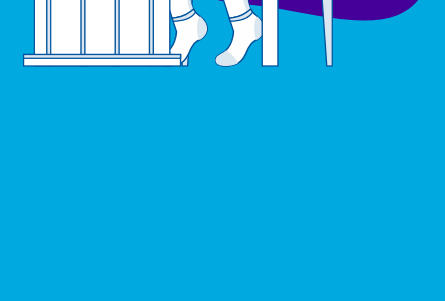


Por otro lado, había unidades didácticas que serían excluidas del dictado de este semestre 20-1, debido a que no podían ofrecerse en modalidad no presencial por requerir instalaciones físicas o ambientes especializados, o por el tipo de proyecto que realizan y que implica visitas de campo no permitidas en un estado de cuarentena o emergencia sanitaria.

Estas unidades didácticas serían reprogramadas cuando se restablezca el servicio educativo en modo presencial.

En el caso de las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo, Toulouse Lautrec las desarrolla en el formato TRAE (trabajo real aplicado a empresas, ONG's o instituciones), que consiste en proyectos reales que son monitoreados por el docente de determinado curso o taller de cada carrera.

En este caso, se definió que el docente presentaría a los estudiantes el reto y objetivo del proyecto a desarrollar, los alumnos formarían grupos de ser el caso y procederían a trabajar la investigación y levantamiento de información con los clientes o público objetivo, la conceptualización, la ideación y bosquejo del proyecto o propuesta de solución, etc, bajo la supervisión del docente. **Y solo quedaría pendiente la ejecución, producción y realización del proyecto cuando se reanuden las clases presenciales.**



b) Propuesta de inicio y ejecución de clases por cada carrera

Luego de llevado a cabo el proceso de planificación curricular, se determinó una propuesta para cada una de las carreras profesionales técnicas licenciadas que tenemos en ejecución.

Nuestra institución planteó una forma de **despliegue por etapas para el inicio de nuestros cursos, con el único fin de garantizar el logro de los objetivos.**

1

En la primera etapa, el dictado de las clases no presenciales inició el lunes 30 de marzo, con fecha de fin el 19 de julio.

Las unidades didácticas que se dictan en este período de tiempo están especificadas debidamente en los anexos, junto con el tipo de tecnología y plataformas utilizadas.

2

En la segunda etapa, algunos cursos iniciarán el 18 de mayo puesto que requieren el uso de laboratorios remotos, los cuales permitirán que los estudiantes y el docente se conecten desde sus casas a los laboratorios de última tecnología que tiene Toulouse Lautrec en sus campus, a fin de utilizar los programas especializados de software.

Para el inicio de esa segunda etapa, era necesario que tanto docente como alumno esté ya familiarizado con los entornos virtuales de aprendizaje, para entrar en una etapa más compleja.

c) Implementación del servicio educativo virtual



Toulouse Lautrec apostó principalmente por la propuesta de **ejecución sincrónica** de la gran mayoría de sus unidades didácticas, debido a que la comunicación en estos entornos se da de forma directa con el docente y los alumnos.

Y esto facilita la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, así como el feedback y retroalimentación instantánea del docente.

Características de la plataforma a utilizar y recursos disponibles



El aula virtual de Toulouse Lautrec, está basada en el LMS (Learning Management System) de uso más extendido en el mundo, que es **MOODLE**.

Servicios ofrecidos mediante el aula virtual



- 1 Exámenes en línea.**
- 2 Presentación de contenido digital** como, videos, audios, textos, entre otros.
- 3 Implementación de foros de debate o consulta.**
- 4 Gestión de tareas.**

Al mismo tiempo se tiene como entorno de sesiones sincrónicas el software **Bigbluebutton**, que, entre sus funcionalidades y aportes al proceso formativo, permite:



Gestionar sesiones de aprendizaje en vivo facilitando la comunicación directa y bidireccional.



Gestionar equipos de trabajo para promover estrategias didácticas colaborativas.



Gestionar pizarras interactivas.



Compartir el entorno de trabajo del docente.

Laboratorios virtuales remotos



Los laboratorios remotos son herramientas tecnológicas que se componen por software y hardware que permiten a los estudiantes realizar sus prácticas de manera remota como si estuvieran en el laboratorio físico.

Para ello Toulouse Lautrec incluye dentro del ecosistema tecnológico el acceso de forma remota a sus laboratorios físicos que tienen instalados softwares tan diversos como Adobe, After Effects, Rhino, Audaces, Dreamweaver, Maya, Zbrush, Autocad o 3D Max.

Esto permite que tanto estudiante como docente, desde su dispositivo de conexión a internet, puedan desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje inherentes a estas herramientas o softwares.

Este entorno virtual facilita acceder a distancia, con cualquier PC, Mac o teléfono inteligente, a las aplicaciones y estaciones de trabajo educativas.