

# **RESUMEN DEL PLAN DE REPROGRAMACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TOULOUSE LAUTREC

**PERIODO ACADÉMICO 2020-2**

# Contenido

## I. Objetivos del plan

Objetivo General

Objetivos Específicos



## II. Acciones de gestion institucional

Admisión

Matrícula

Titulación



## III. Acciones académicas y de gestion pedagógica

**1.** Modalidades del servicio educativo

**2.** Programas de estudio

**3.** Planificación curricular

**4.** Implementación y operativa de estudios remotos:  
set y laboratorio fotográfico

**5.** Propuesta de inicio y ejecución de clases por cada carrera



**6.** Servicio educativo virtual:

Características de la plataforma a utilizar y recursos disponibles:

Plataforma para Videoconferencias

Laboratorios virtuales remotos

Garantía de acceso para alumnos y docentes

## Objetivo General:

Garantizar la ejecución del semestre académico 2020-2 en Toulouse Lautrec con los mismos estándares de calidad, capitalizando las buenas prácticas y resultados logrados en el semestre 2020-1, permitiendo la continuidad de la formación de nuestros estudiantes, y el cumplimiento de los aprendizajes.

## Objetivos Específicos:



Reforzar la capacitación docente en herramientas tecnológicas y pedagógicas



Reforzar la capacitación de los estudiantes para que inicien clases de manera óptima



Aprovechar todas las potencialidades de la tecnología para brindar una excelente experiencia de aprendizaje a los estudiantes



Potenciar el proceso de acompañamiento docente para garantizar el logro de aprendizajes bajo los estándares de calidad establecidos.



Implementar un sistema semipresencial para permitir que la mayoría de estudiantes retomen sus EFSRT y no afecten su avance académico



Implementar un sistema de estudios remotos (set de TV y estudio fotográfico remoto), habilitando los ambientes existentes en el campus bajo estrictos protocolos de seguridad y cumpliendo las normativas vigentes.



Repotenciar las actividades complementarias como webinars con expertos nacionales e internacionales, y programas online de empleabilidad y/o apoyo al estudiante, que permitan desarrollar las capacidades específicas y habilidades blandas de nuestros estudiantes.



# Admisión

En la Escuela, el proceso de admisión 2020-2 se realizó de manera no presencial para todas sus carreras profesionales licenciadas, y considerando lo siguiente:



Se programó y agendó el examen de admisión virtual de manera individual para cada postulante, en un horario único y con un tiempo limitado a 25 minutos.



Se aplicó el Desafío TLS como examen de admisión a través de una videollamada en Skype, de tal manera que las asistentes de admisión pudieron validar la identidad del postulante.

# Matrícula

Toulouse Lautrec cuenta con una plataforma y/o herramientas digitales para realizar el proceso de matrícula en la modalidad no presencial con la capacidad para el número de usuarios concurrentes durante este proceso. Nuestro sistema académico es el Campus Evolution, y se despliega bajo el ERP de PeopleSoft.



Este sistema nos permite realizar el proceso de matrícula On line, a través de turnos de matrícula, el cual indica la fecha y hora en la que un determinado estudiante debe iniciar su inscripción. El turno de matrícula se asigna según el ciclo y promedio ponderado obtenido según el periodo anterior, ambos en orden descendente.



Cabe indicar que el estudiante puede concretar su matrícula hasta el cierre del proceso, teniendo en consideración que los cupos por salón se van completando a medida que sus demás compañeros van matriculándose; por lo tanto, le recomendamos realizar su matrícula en el horario asignado.

Toda esta información fue desplegada a toda la comunidad de Toulouse Lautrec vía intranet del estudiante:  
<http://intranet.tls.edu.pe/> opción matrícula; detallando lo siguiente:

- Publicación de horarios
- Turno y Horario de Matrícula
- Requisitos para Matricularte
- Proceso de Matrícula
- Canales de atención
- Inicio de Clases
- Facilidades Económicas de este periodo
- Fechas importantes



Asimismo, para absolver las consultas de los estudiantes se habilitaron salas de atención virtuales por medio de nuestra aula virtual, involucrándose todas las áreas que participan en la matrícula (Direcciones Académicas, Crédito Educativo, Vida Estudiantil, Administración Académica) otorgándoles un turno de atención al alumno con una duración de una hora.

Toulouse Lautrec implementó en el 2020-2 todo un **plan y estrategia de comunicación** para informar a estudiantes e ingresantes sobre el proceso de matrícula en modalidad no presencial. También se utilizaron diversos videos para fomentar la matrícula y dar toda la información:



### Video:

Matrícula 2020-2: ¡Sé parte de la generación del cambio!

<https://bit.ly/329sYUa>

### Video:

Conoce el paso a paso para que tu matrícula sea un éxito

<https://www.youtube.com/watch?v=CIRRoffGxc8&feature=youtu.be>

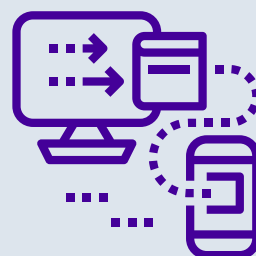
### Testimonio:

Así se viven las clases virtuales en Toulouse Lautrec

<https://www.youtube.com/watch?v=hQYOS9v2Eqc>

<https://www.youtube.com/watch?v=G984JXrhTI>

Por otro lado, Toulouse Lautrec también ha establecido los mecanismos para flexibilizar la presentación de algunos de los requisitos para la matrícula una vez que haya sido levantado el estado de emergencia sanitaria.



Hemos adecuado nuestro proceso de entrega de documentos para nuestros ingresantes de forma virtual mientras dure esta pandemia, y al momento que las autoridades nos indiquen que podemos volver a la presencialidad ellos los regularicen.

# Titulación



Toulouse Lautrec adecuó el procedimiento de atención de solicitudes para optar por el Título Profesional, a través de la intranet <http://intranet.tls.edu.pe/> opción Aula Virtual, en donde los estudiantes tienen la opción de adjuntar las evidencias para completar toda la documentación necesaria. Dichas evidencias son revisadas y aceptadas en la medida que cumplan con los formatos establecidos, y en caso contrario, se le brinda al egresado una retroalimentación escrita para una entrega correcta.

A través de este medio, el egresado puede hacerle seguimiento a los documentos aprobados y aceptados, como también a los que debe subsanar. Y hay un manual a disposición para que sepa cómo es el procedimiento.

El proceso online para la titulación inicia con un correo de invitación a los egresados aptos a optar por el título a nombre de la nación, en donde se les adjunta las consideraciones que deben tener en cuenta.



Una vez completados todos los requisitos, reciben un correo cargo de recepción, en donde se detallan los documentos recibidos en estado correcto.

## 1.

# Modalidades del servicio educativo

Para el semestre 2020-2 y estando aún en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, la Escuela eligió continuar con el dictado de clases de sus carreras profesionales iniciado en el 20-1, pero combinando las dos modalidades permitidas por la normativa vigente.

Hasta que se restablezca el servicio educativo presencial, las unidades didácticas las seguiremos desarrollando en la modalidad A DISTANCIA, debido a que disponemos de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin.



Bajo este esquema, el (la) estudiante de la Escuela desarrolla sus unidades didácticas vinculadas a las competencias específicas, de empleabilidad y de innovación e investigación de sus módulos, a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje que están debidamente estructurados y monitoreados desde la institución educativa, a fin de asegurar el logro de las competencias previstas

Y para el caso de las Experiencias Formativas en Situaciones Reales de Trabajo, nos acogemos a la modalidad SEMIPRESENCIAL, donde el (la) estudiante desarrolla el 50% de las horas a través de tecnologías de la información y comunicación debidamente estructuradas y monitoreadas desde la institución educativa, y el otro 50% presencial y/o en relación con las empresas o en las instituciones públicas o privadas en convenio donde los estudiantes realizan los proyectos reales asociados a sus carreras, como veremos más adelante.



# 2.

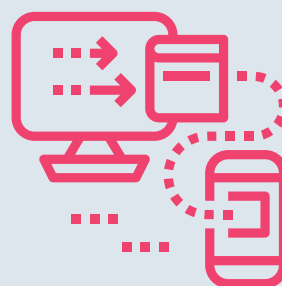
## Programas de estudio

Al margen de las modalidades seleccionadas para el dictado de los cursos, todas nuestras carreras profesionales desarrollados en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, están respetando su denominación, unidades de competencia, competencias, desempeños y estándares, nivel formativo, denominación de módulos formativos y el total de créditos y horas.



Para el desarrollo de las carreras profesionales, los entornos virtuales de aprendizaje, permiten como mínimo, la gestión de usuarios y registro de información, creación y difusión de contenidos, planificación y organización del programa de estudios, seguimiento del estudiante, creación de comunidades virtuales y evaluación.

Asimismo, como veremos más adelante, Toulouse Lautrec ha elegido una plataforma para videollamadas y reuniones virtuales que permitan el desarrollo de las clases, las mismas que son accesibles desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tablets; permitiendo registros de ingreso, evaluación, participación y seguimiento de los estudiantes.



# 3

## Planificación curricular

La labor de planificación curricular del semestre 2020-2 tomó en consideración el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del semestre 2020-1 y también se analizó la nueva posibilidad para asistir al campus y dictar determinados talleres especializados al 50% del aforo normal.

**Hay que tener en cuenta que ya antes de iniciar las clases del semestre 2020-1, Toulouse Lautrec había realizado las siguientes acciones (según consta en el Plan de Recuperación 2020-1 enviado al MINEDU el día 24 de abril):**



Los docentes de manera conjunta con el equipo académico de las diversas carreras y el equipo de Calidad revisaron los planes de estudio de los programas licenciados, tomando en cuenta su naturaleza y definiendo cuáles Unidades Didácticas podían ser trabajadas de manera No Presencial, utilizando diversas metodologías de enseñanza y herramientas tecnológicas, y cuáles no podrían ser virtualizadas.



Luego, los docentes con el equipo académico evaluaron cuáles eran los contenidos de las Unidades Didácticas que debían ser revisados y repotenciados para ser trabajados de manera No Presencial.



Identificados los contenidos a brindar de manera virtual, los docentes revisaron y adaptaron los sílabos y el diseño de sus sesiones, actualizando la metodología de enseñanza.



Se definió la mejor manera de entregar los contenidos virtuales, se identificó la plataforma y la tecnología adecuada, y se planificó la capacitación docente.



Para todas las unidades didácticas, se trabajó material bibliográfico en línea, videos y grabaciones, que estuvieran disponibles para los docentes y alumnos en la plataforma.

Según la revisión de las unidades didácticas de cada programa de estudios, se determinó que por la naturaleza de su contenido, actividades académicas y metodología, **habían unidades didácticas que sí podían dictarse de forma no presencial durante las 16 semanas del período lectivo realizando ciertos ajustes en las actividades académicas y aprovechando las facilidades de la tecnología.** Y eso fue lo que se dictó de manera virtual en el semestre 2020-1.



Lo que hicimos durante toda la ejecución del semestre 2020-1 y al cierre del mismo, fue evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de reuniones entre docentes y coordinadores y Directores Académicos, y revisión de evidencias de trabajos, proyectos y productos académicos que estaban almacenados en nuestro sistema de gestión de aprendizaje. Y esto nos sirvió para confirmar y validar que:



Los ajustes realizados a las actividades de ciertos cursos habían sido los adecuados

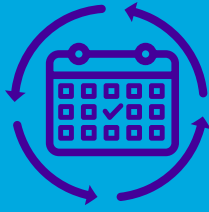


Los ajustes realizados en los sílabos habían sido correctos



Las rúbricas de evaluación habían sido claras y habían validado el cumplimiento de las competencias

**Para el nuevo semestre,** en algunos casos se implementaron nuevos materiales didácticos complementarios, **se realizaron ajustes mínimos y/o se incluyeron nuevas actividades de aprendizaje,** y se procedió a publicar los sílabos para que estén a disposición tanto de alumnos como de docentes **antes del 21 de agosto que iniciaron las clases del semestre 2020-2.**



Por otro lado, hay que recordar que había **unidades didácticas que en el Plan de Recuperación presentado a MINEDU el 24 de abril de 2020 indicamos que serían excluidas del dictado del semestre 20-1**, debido a que no podían ofrecerse en modalidad no presencial por requerir instalaciones físicas o ambientes especializados, o por el tipo de proyecto que realizan y que implica visitas de campo no permitidas en un estado de cuarentena o emergencia sanitaria. Estas unidades didácticas iban a ser reprogramadas cuando se restablezca el servicio educativo en modo presencial.

Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU) había aprobado el 30 de junio el Decreto Supremo N° 117-2020-PCM, **el cual permitía el dictado presencial de algunas clases de formación práctica en laboratorios y talleres especializados (pero al 50% de su aforo real)**, que sean necesarias e indispensables para la continuidad de la formación y que hasta el momento no se hubieran podido dictar en modo virtual. Al presentarse esa posibilidad, **hicimos el análisis de esos cursos de las carreras** de Comunicación Audiovisual Multimedia, Dirección y Diseño Gráfico, Diseño de Producto e Innovación Tecnológica y Diseño y Gestión de la Moda, evaluamos los riesgos y aplicamos una encuesta a los estudiantes sobre si estarías dispuestos a retomar actividades presenciales en el campus para determinados cursos de los mencionados programas de estudio.

Y la respuesta en su mayoría apuntaba a que probablemente no o definitivamente no se matricularían en dichos cursos si tuvieran que verse en la obligación de salir de sus casas e ir a nuestro local. Y al ahondar en cuáles eran los principales motivos por los que definitivamente/ o probablemente no se matricularían en el periodo académico 2020-2 bajo esa modalidad, debido a que a los estudiantes (y a sus padres también) les preocupaba eran los riesgos vinculados con la salud, trasladarse en transporte público al campus y contagiarse de COVID.

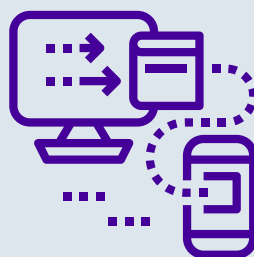
Por esos motivos, la Escuela decidió no abrir la sede para los alumnos, sino más bien optó por una alternativa que aprovechaba el Decreto Supremo N° 117-2020-PCM; la habilitación de ciertos ambientes especializados, para que los docentes dicten la clase desde el campus con todos los equipos tecnológicos.



# 4

## Implementación y operativa de estudios remotos: set y laboratorio fotográfico

Toulouse Lautrec decidió sumar a la ejecución de este 2020-2, cursos que no se habilitaron en el pasado semestre académico, debido a la necesidad de conocer, visualizar y manipular equipos, accesorios y tecnología, presentes en los Sets de televisión y estudios fotográficos de nuestras sedes.



En vista de ello, para el semestre académico 2020-2 la Escuela decide invertir en poner operativo el Local de Chacarilla 1, y habilitar en dicho local cuatro (04) estudios: dos para televisión y plataformas audiovisuales y dos para la carrera de fotografía. Esta implementación toma en consideración todos los procedimientos reglamentados, procesos sanitarios y de seguridad en el entorno laboral.

Como ya se mencionó anteriormente, debido a los resultados de la encuesta, se opta por no abrir esos espacios a los estudiantes, sino solo al docente a cargo con su respectivo jefe de prácticas y técnicos audiovisuales. Desde estos espacios en Chacarilla se dictan, virtualmente, dos cursos pertenecientes a dos carreras: Comunicación Audiovisual Multimedia (CAM); y Dirección y Diseño Gráfico (DDG), permitiendo a los estudiantes no atrasarse y continuar con su avance curricular.

Los seis docentes que dictan esas dos unidades didácticas de TALLER DE TÉCNICA AUDIOVISUAL y FOTOGRAFÍA 2 desde nuestras instalaciones, cuentan con el soporte de jefes de práctica y técnicos audiovisuales, que posibilitan la transmisión de las clases – a través de la plataforma Moodle – de manera virtual. Cumplen, además, con todos los protocolos de seguridad y salubridad recomendados por el MINSA y respaldados por un equipo médico presencial.



Cada espacio está equipado con cámaras profesionales de video, switcher (mesas controladoras de las cámaras), mesas de audio y micrófonos, iluminación profesional y sistemas de transmisión vía streaming. Sumándose a los mismos, equipos, tecnología y accesorios necesarios para el adecuado dictado de las sesiones.

Esta mecánica permite que el estudiante pueda cumplir, adecuadamente, con las competencias de cada uno de los cursos, así como –a través de nuestra metodología– cumplir con las exigencias teóricas y prácticas, gracias a nuestro sistema remoto en plataforma virtual.

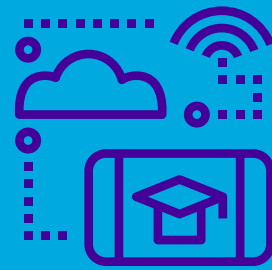
El sistema remoto permite que el estudiante – de manera virtual – conozca los equipamientos pertinentes al curso en que está matriculado y los manipule de manera remota, a través de comandos de voz o de texto, que se reciben en la plataforma Moodle y son ejecutados presencialmente por el docente o el jefe de práctica, de manera física. Esto posibilita que el estudiante – en tiempo real – pueda visualizar el resultado de todos los comandos remotos enviados, favoreciendo así el aprendizaje, aplicación práctica y solución de problemas.

Esta estrategia pedagógica permite que estudiante y docente –en un ambiente virtual–, puedan proponer, ejecutar y resolver problemáticas y situaciones propias de los cursos que, hasta entonces, solo serían posibles vivenciar de manera presencial para garantizar el cumplimiento de las competencias.

# 5.

## Propuesta de inicio y ejecución de clases por cada carrera

Luego de llevado a cabo el proceso de planificación curricular, se determinó una propuesta para cada una de las ocho carreras profesionales que tenemos en ejecución.



Todos los cursos elegidos para poderse dictar en el semestre 2020-2 iniciaron el lunes 31 de agosto, tanto los cursos 100% síncronos como los que tienen una combinación de síncrono o asíncrono, así como los que utilizan tecnología de laboratorio remoto, o el recientemente implementado estudio remoto.



# Servicio educativo virtual:

Toulouse Lautrec para el semestre 2020-2 nuevamente apostó principalmente por la ejecución sincrónica de la gran mayoría de sus unidades didácticas, debido a que la comunicación en estos entornos se da de forma directa con el docente y los alumnos, y porque obtuvimos muy buenos resultados y comentarios de los estudiantes durante el semestre 2020-1.



La ejecución sincrónica facilita la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, así como el feedback y retroalimentación instantánea del docente, elementos esenciales en el desarrollo de competencias de nuestro modelo educativo. Y además, notamos que la participación de los estudiantes en clase, a través del chat, se vio potenciada y fue –según declaraciones de los docentes– mucho mayor a la participación en clases presenciales.



## Características de la plataforma a utilizar y recursos disponibles:

Para este nuevo semestre académico, continuamos utilizando el LMS (Learning Management System) de uso más extendido en el mundo, que es MOODLE. Los servicios que se ofrecerán en el 2020-2 mediante el aula virtual son:



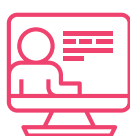
**Exámenes en línea:** Permite evaluar al estudiante mediante diversos mecanismos soportados en los estándares de evaluación de los aprendizajes, con posibilidades de generación de informes de rendimiento académicos casi instantáneos.



**Presentación de contenido digital.** Como material pedagógico, permite la publicación de cualquier contenido multimedia; tales como, videos, audios, textos, entre otros.



**Gestión de tareas.** El docente tiene la posibilidad de gestionar, actividades de productos entregables; fijando pautas para su realización y entrega. Y facilitando el proceso de evaluación y retroalimentación adecuada permitiendo a los estudiantes visualizar, en línea, su calificación y comentarios de sus entregables.



**Implementación de foros de debate o consulta.** Esto, permite motivar a los participantes en colectivo, produciendo debates y reflexiones acerca de los temas, facilitando no solo poder evaluar la dinámica grupal sino también evaluar el desempeño individual de cada estudiante.



**Contenidos de diversos formatos.** Se incorporan recursos en diversos estándares como SCORM, IMS, entre otros.

## Plataforma para Videoconferencias:

Para este semestre 2020-2 continuamos con el software Bigbluebutton como entorno de sesiones síncronas, debido a que entre sus funcionalidades y aportes al proceso formativo, permite:



Gestionar sesiones de aprendizaje en vivo facilitando la comunicación directa y bidireccional.



Gestionar equipos de trabajo para promover estrategias didácticas colaborativas.



Gestionar pizarras interactivas.



Compartir el entorno de trabajo del docente.



Aplicación de encuestas en tiempo real.

## Laboratorios virtuales remotos:

Para este semestre 2020-2 continuamos con el software Bigbluebutton como entorno de sesiones síncronas, debido a que entre sus funcionalidades y aportes al proceso formativo, permite:

Asimismo, la Escuela Toulouse decide continuar en el semestre 2020-2 con los laboratorios remotos que fueron implementados en el semestre pasado. Se trata de herramientas tecnológicas compuestas por software y hardware que permiten a los estudiantes realizar sus prácticas de manera remota como si estuvieran en el laboratorio físico.



Debido a que parte de las unidades didácticas en Toulouse Lautrec requieren el ejercicio práctico en herramientas de cómputo especializadas, y con equipos con características de rendimiento de alto nivel y licencias de costo significativo, este 2020-2 también incluimos dentro del ecosistema tecnológico el acceso de forma remota a sus laboratorios físicos que tienen instalados softwares tan diversos como Adobe, After Effects, Rhino, Audaces, Dreamweaver, Maya, Zbrush, Autocad o 3D Max .

Esto permite que tanto estudiante como docente, desde su dispositivo de conexión a internet, puedan desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje inherentes a estas herramientas o softwares. Este entorno virtual facilita acceder a distancia, con cualquier PC, Mac o teléfono inteligente, a las aplicaciones y estaciones de trabajo educativas.

## Garantía de acceso para alumnos y docentes

La institución educativa garantiza que todos los estudiantes matriculados accedan a la plataforma, herramientas digitales, mecanismos no presenciales o remotos que se utilizarán para brindar el servicio educativo. El ingreso se puede dar desde cualquier dispositivo con conexión a internet, teniendo posibilidades inclusive de conectarse a través del App de Moodle.

Las asistencias tanto de alumnos como docentes se registran de forma automática en el sistema académico Campus Evolution, tomando como fuente el ingreso a la video clase según la programación horaria asignada.

También se realizan auditorías periódicas a través de reportes que nos sirven como input para el seguimiento y/o contacto con el alumno de cara a su acompañamiento.

